

સાહ્યપાદવીન્દ્ર

બજેટ ખર્ચમા ધ્યાન દેઊ

નયાં આર્થિક વર્ષ લાગેસેંગ્ઝ બજેટ કાર્યાન્વયનકો પ્રક્રિયા સુરુ ભએકો છે । તર પ્રત્યેક આર્થિક વર્ષકો અન્યાન્યા બેઝેટ ખર્ચ કમ ભએકો ભનેર સરકારકો ધરૈ આલોચના હુને ગેરેકો છે । આર્થિક વર્ષ ૨૦૮૧/૮૨ મા પણ સરકાર બેઝેટ ખર્ચ ગર્ન નસકો ભનેર આલોચના ખેણુ પણ્યો । ગત આર્થિક વર્ષમા સરકારકો ખર્ચ કમજોર દેખિએકો છે । મહાલેખા નિયન્ત્રક કાર્યાલયનો તથા ડાનુનુસાર વાર્ષિક લક્ષ્યકો તુલનામા સરકારકો ખર્ચ ટ૯ પ્રતિશીતમા ખુસ્લીએકો હૈ । ગત આવકા લાગિ સરકારલે ૧૮ ખર્ચ ૬૦ અર્બ ૩૦ કરોડ ૩૦ લાખ રૂપૈયાંખર્ચ કેંપને બજેટ લાયાએકો થિયો । અસર મસાન્તસમ્મા ૪૧ ખર્ચ ૨૩ અર્બ ૧૦ કરોડ ૬૮ લાખ રૂપૈયાંખર્ચ ભએકો છે, જુન વાર્ષિક લક્ષ્યકો ૮૧ દશમલંબ ટ૭ પ્રતિશીત બારબર હૈ ।

હેરેક વર્ષ બજેટ કાર્યાન્વયનમા સરકાર કરોડ દેખિદાં સઈ આલોચના ખેણ પરેકો છે । યસલાઇ ચિન સક્લન નયાં આર્થિક વર્ષકો અવસર ર ચુનૌતી દૂવૈ હૈ । બજેટ ભનેકો ગત આર્થિક વર્ષકો આર્થિક ગતિવિધિકો અભિલેખ, ચાલુ વર્ષકો ચિત્રણ ર આગામી વર્ષકો કાર્યક્રમકો અનુમાનિત પ્રક્રિયાની અનુમાનિત વિવરણ તથા ગર્ને ગર્દન્ન । યસકા લાગિ તત્કાતીન તથા દીર્ઘકાળીન આવશ્યકતા ર ઉપલબ્ધ હુન સક્ને સ્નેટસાધનોનો અવસ્થાલાઇ ધ્યાન દિન પર્ણુંછુ । સરકારલે જુન જુન કુરાલાઇ પ્રાથમિકતામા રાખેર બેઝેટ બનાએકા છું તિ વિષય અસ્કરણ કાર્યાન્વયન હુનુપર્દ । તબ માત્ર બજેટ લ્યાન્જુને સાર્થકતા પાઉન્દ । પ્રાય: આર્થિક વર્ષ સુરુ ભિડસકો સલ્લભ્રમા અબ ત્યસકો કાર્યાન્વયનકો પાટો ર ત્યસકો પરિપાણમા અધેક્ષા ગર્નુપર્દ । બેઝેટ જસ્તો સુકે મણે પણ ત્યસલે રેણ અબ દેખિયું હૈને । બેઝેટ લ્યાન્જુને તર કાર્યાન્વયનમા ધ્યાન દિન નસકદા હેરેક વર્ષ ધોષણા ગેરેકા કાર્યક્રમ પ્રમાબકારી રૂપમા લાગુ હુન સકોએ । યસ્તોમા આપારદર્શિતાકો પ્રઝન ઉઠન ગર્દન્દ । યસમા સરકારકો બેલેમા ધ્યાન જાડોસ્ ર પ્રક્રિયાગત ભન્નન્ટટાઇ વ્યવહારિક બનાઓસ । તાકિ બેઝેટ જુન મમ્મા આએકો છું ત્યસઅનુસાર લાગુ હુન સકોએ ।

f Opinion @ Social Network f

આકાંક્ષે મુહારામ સઈ મુહુકાન રાણું તાકે

કોઈ ઉત્તર વ્યાપી પીંડ હુલ્લાઇ દેવેર મુહુકાન સકોએ ।

સુલીન પરિયારો ફેલ્સ્ટ્રુક્શન સ્ટાન્ડાપ વિન્ડ www.facebook.com/Sunil.pariyar

યો તથામા સામાન્ય કંબાંજા પોટ પરિયારો ફ્લાયાન રાણુંને જાડોસ્ ર આંગારો પ્રાણી વ્યવસ્થાની અનુભૂતિ અનુભૂતિ જરૂરી છે ।

નવજગણચેતના ટેનેકાનો રૂપની તાપીસાંલ આર્થિકોની છે । યો પાત્રકા અંક રસ્યોય અની પટુંની બનાનીએ લાગી તાપીસાંલો અનુભૂત્ય સુભાવકાનો તાપીસાંલ અનુભૂત્ય જરૂરી છે । પાઠકાંની તપાયાએ સુભાવત દિન તાપીસાંલ અનુભૂત્ય અનુભૂતિ ગરૂનું હાયાની અનુભૂત્ય જરૂરી ।

નવજગણચેતના ટેનેકાનો રૂપની તાપીસાંલ આર્થિકોની છે । યો પાત્રકા અંક રસ્યોય અની પટુંની બનાનીએ લાગી તાપીસાંલો અનુભૂત્ય સુભાવકાનો તાપીસાંલ અનુભૂત્ય જરૂરી છે ।

નવજગણચેતના ટેનેકાનો રૂપની તાપીસાંલ આર્થિકોની છે । યો પાત્રકા અંક રસ્યોય અની પટુંની બનાનીએ લાગી તાપીસાંલો અનુભૂત્ય સુભાવકાનો તાપીસાંલ અનુભૂત્ય જરૂરી છે ।

નવજગણચેતના ટેનેકાનો રૂપની તાપીસાંલ આર્થિકોની છે । યો પાત્રકા અંક રસ્યોય અની પટુંની બનાનીએ લાગી તાપીસાંલો અનુભૂત્ય સુભાવકાનો તાપીસાંલ અનુભૂત્ય જરૂરી છે ।

નવજગણચેતના ટેનેકાનો રૂપની તાપીસાંલ આર્થિકોની છે । યો પાત્રકા અંક રસ્યોય અની પટુંની બનાનીએ લાગી તાપીસાંલો અનુભૂત્ય સુભાવકાનો તાપીસાંલ અનુભૂત્ય જરૂરી છે ।

નવજગણચેતના ટેનેકાનો રૂપની તાપીસાંલ આર્થિકોની છે । યો પાત્રકા અંક રસ્યોય અની પટુંની બનાનીએ લાગી તાપીસાંલો અનુભૂત્ય સુભાવકાનો તાપીસાંલ અનુભૂત્ય જરૂરી છે ।

નવજગણચેતના ટેનેકાનો રૂપની તાપીસાંલ આર્થિકોની છે । યો પાત્રકા અંક રસ્યોય અની પટુંની બનાનીએ લાગી તાપીસાંલો અનુભૂત્ય સુભાવકાનો તાપીસાંલ અનુભૂત્ય જરૂરી છે ।

નવજગણચેતના ટેનેકાનો રૂપની તાપીસાંલ આર્થિકોની છે । યો પાત્રકા અંક રસ્યોય અની પટુંની બનાનીએ લાગી તાપીસાંલો અનુભૂત્ય સુભાવકાનો તાપીસાંલ અનુભૂત્ય જરૂરી છે ।

નવજગણચેતના ટેનેકાનો રૂપની તાપીસાંલ આર્થિકોની છે । યો પાત્રકા અંક રસ્યોય અની પટુંની બનાનીએ લાગી તાપીસાંલો અનુભૂત્ય સુભાવકાનો તાપીસાંલ અનુભૂત્ય જરૂરી છે ।

નવજગણચેતના ટેનેકાનો રૂપની તાપીસાંલ આર્થિકોની છે । યો પાત્રકા અંક રસ્યોય અની પટુંની બનાનીએ લાગી તાપીસાંલો અનુભૂત્ય સુભાવકાનો તાપીસાંલ અનુભૂત્ય જરૂરી છે ।

નવજગણચેતના ટેનેકાનો રૂપની તાપીસાંલ આર્થિકોની છે । યો પાત્રકા અંક રસ્યોય અની પટુંની બનાનીએ લાગી તાપીસાંલો અનુભૂત્ય સુભાવકાનો તાપીસાંલ અનુભૂત્ય જરૂરી છે ।

નવજગણચેતના ટેનેકાનો રૂપની તાપીસાંલ આર્થિકોની છે । યો પાત્રકા અંક રસ્યોય અની પટુંની બનાનીએ લાગી તાપીસાંલો અનુભૂત્ય સુભાવકાનો તાપીસાંલ અનુભૂત્ય જરૂરી છે ।

નવજગણચેતના ટેનેકાનો રૂપની તાપીસાંલ આર્થિકોની છે । યો પાત્રકા અંક રસ્યોય અની પટુંની બનાનીએ લાગી તાપીસાંલો અનુભૂત્ય સુભાવકાનો તાપીસાંલ અનુભૂત્ય જરૂરી છે ।

નવજગણચેતના ટેનેકાનો રૂપની તાપીસાંલ આર્થિકોની છે । યો પાત્રકા અંક રસ્યોય અની પટુંની બનાનીએ લાગી તાપીસાંલો અનુભૂત્ય સુભાવકાનો તાપીસાંલ અનુભૂત્ય જરૂરી છે ।

નવજગણચેતના ટેનેકાનો રૂપની તાપીસાંલ આર્થિકોની છે । યો પાત્રકા અંક રસ્યોય અની પટુંની બનાનીએ લાગી તાપીસાંલો અનુભૂત્ય સુભાવકાનો તાપીસાંલ અનુભૂત્ય જરૂરી છે ।

નવજગણચેતના ટેનેકાનો રૂપની તાપીસાંલ આર્થિકોની છે । યો પાત્રકા અંક રસ્યોય અની પટુંની બનાનીએ લાગી તાપીસાંલો અનુભૂત્ય સુભાવકાનો તાપીસાંલ અનુભૂત્ય જરૂરી છે ।

નવજગણચેતના ટેનેકાનો રૂપની તાપીસાંલ આર્થિકોની છે । યો પાત્રકા અંક રસ્યોય અની પટુંની બનાનીએ લાગી તાપીસાંલો અનુભૂત્ય સુભાવકાનો તાપીસાંલ અનુભૂત્ય જરૂરી છે ।

નવજગણચેતના ટેનેકાનો રૂપની તાપીસાંલ આર્થિકોની છે । યો પાત્રકા અંક રસ્યોય અની પટુંની બનાનીએ લાગી તાપીસાંલો અનુભૂત્ય સુભાવકાનો તાપીસાંલ અનુભૂત્ય જરૂરી છે ।

વિકાસમન્દ્ર બઢી સમસ્યાકો કેન્દ્ર બન્દેછન્ સહરારુ, કિન ?



યાદવ મટ્રરાઈ

પદ્ધતિની વિકાસમન્દ્ર કોણો કાંઈક નાનીની નીતિ

જનગીતિક ઇચ્છા શાલીકો અમાર ર નિર્ણય

સ્વાર્થાની વિકાસમન્દ્ર કોણો કાંઈક નાનીની નીતિ

ଫିରାଦ୍ଦା

विद्यालय शिक्षा विधेयक दल र शिक्षाकको कब्जामा

विद्यालय शिक्षा विधेयक
अनिवार्यतापर धर्मेण गाएको छ ।
आजार २२ गोरे बसेको शिक्षा समितिको
बैठकमा शिक्षा, जनान तथा प्रविधिमन्त्री
बैठकी पन्तले पाच बाटुमा सामान भाग
गरे पनि वर्के छलफल सहू हन संसदेको
हैन । संसदको शिक्षा, स्वास्थ्य तथा
सूचना प्रविधिसमिति का सभापति
अमरभाबाहर धापाले विधेयकमायिको
छलफल अनिवार्य बनाउनको छ ।



विषय ३

शिक्षक अवधारणा : शिक्षकहरूको सस्ता, बढ़वा र अन्य वृत्ति विकासका निर्धारित ह्रास स्थानीय तहको एकल र मापदण्डनामूलक नम्रवर्ग संस्थायी कानून र मापदण्डनामा दुनुपर्ने । यसबाट लागि जिल्लामा शिक्षक कार्यालय बित्ताउने सहभागी शिक्षा समितिमा जुटेको छ । **राहत र जल्दीय शिक्षको स्थानीय प्रक्रिया :** यसो मध्यस्थितीकारकरत र साथौरा उच्च मध्यस्थितीक, विशेष र अस्थायी शिक्षकहरूलाई स्थानीय प्रक्रियामा जीजान उमेर वर्द्धनाले र आनन्दितक वित्तसंगति राख्न यसीरागत र रस्क्या कालमा भाग्यसंतुष्ट विवरणमा भएको सहभागी अनुसार ५५/२५ को नीति लाग गर्नुपर्ने अडान र राख्नेको छ । तर, शिक्षा समितिमा भए ५०/४० गर्ने सहभागी यसीरागत रुपेष्ठोको छ । उक्त सहभागिता महासंघस्थे कडाङ बैठकमा दिएको छ ।

स्वामीं तहको शूष्किका : नेपालको सिविलानले माथ्यमिक तहसम्बन्धो अधिकार स्थानीय तहलाई दिएको छ । तर, मदाप्रसाद शिखप्रसाद स्थानीय तहका जनपुत्रनिधिले राजसभिका प्रतिशोध साझन सबै भन्दै शिखको बृति विकास र संवाद सुविधाको रूपमा राख्न आवश्यक होइए तरकारे तै गर्नुपर्ने पठामा छ । समिति भने महासंघको यो माग सिविलान विपरीत हुने भन्दै स्थानीय तहलाई नै माथ्यमिक तहसम्बन्धो शिखको अधिकार दिनुपर्ने पठामा छ ।

पैन्चन र उच्चाल : विदालय कर्मचारी र बालकका शिक्षा दिल्लीको शिक्षकलाई समेत स्थानी दबावन्दै सिर्जना गरी विनियोगप्राप्ति (पैन्चन) । र उच्चालको व्यवस्था गरिनुपर्ने भयानक पनि शिख समितिलाई ईमीडिलाई विदालय सरकारको राखे सहजात जुटेको छ । तर, त्यसमा कापरत शिक्षकलाई भने शिखलाई नाम तर तानामा विदाव देखिएको छ । महासंघका अध्यक्ष सुविधी सरकारले समसंघका पाठ खाले ढेर विधेयकलाई अधि बढाउन खोजेको अप्रयोगलाभान् । तामीली तरिका माग हुँदै । संसदीय समितिमा आबद विभिन्न दलका सदस्यहरू जसरी भए परि विधेयक पास गराउनेतरक अप्रयोग देखिएका हुन्, तर ती दलका शीर्ष नेपालको अवरोधका कारण विधेयक अधि बढाउन सकेको छैन । समितिका सभापाल र सदस्यहरू विधेयक पास गर्न तयार देखिए परि विधेयक अधि बढाउन कोली छैन । विधेयक पास विधेयक स्थार्य सम्हालहरूको लडाईको बन्धक बनेको छ । एकलिंग, आफाना पेसागत अवधिकारी तहसम्बन्ध गर्न शिखका महासंघ 'गर या भर' को अवस्थामा छ । अर्कोलिंग, निजी विदालय सञ्चालकहरू आफ्नो लगानी जो गाउँ तरिड गरिरहेका छन् । यी सबैको विभासा राजनीतिक दलहरू राष्ट्रियद्वय भन्दन्दा विनाश र गुटूतात स्थानलाई प्रायधिकारी दिवारहेका छन् । यो रसाकरको प्रयोग भारता नेपालका कारिच ३० लाख विद्यार्थी परेको छन् । नवाँ ऐस नाडार्डा शिखालाई एकै २०२० सालमा बनेको पुऱ्याना शिखालाई एकै भरमा चलिरहेको छ, जसले आजका आवश्यकता र संघीय संस्कारनालाई सम्भवत गर्न सकैदैन ।

—ग्रन्थालयीकरण—

ANSWER **SECTION** **III** - **CHAPTER** **6**

संस्कृत विश्वविद्यालयको बजेट एक अर्ब ३१ करोड



नेपाल संस्कृत विश्वविद्यालय समाचारो ७८-२३ वीटक्केन आगामी अर्थात् वर्षका लागि ह एक वर्ष ३१ कोरडोको बेटवा तरा कार्यक्रम संस्कृत गरेको छ । प्रधानमन्त्री निवास, खल्बाराटामा प्रधानमन्त्री एवं कुनैतरि केही शर्मा ओलीका अवश्यकतामा भएको भित्रमा जनरलमार्शल प्र माधव अधिकारीको

प्रस्तुत भौतिक विकाससम्बन्धी लक्ष्य र कार्यक्रममा आविष्ट आय-आयको बजेट पारित भएको हो ।

वीटक्को खुल्पति ओलीले संस्कृत नेपालो को संस्कृतमा विनान र प्राप्तान्तरहित सम्बन्ध सम्पाद भएकोले विकासको संरक्षण र प्रभूँदमन्तराली प्राप्तान्तरिक्त विभिन्न विभिन्न विभागहरूमा विभागीय विभाग र विश्वविद्यालयका उपकूपीति प्रा ५ ब्यैंस्टर नेपालो यैकूप विश्वविद्यालयको स्थापना शरणाले तथा विश्वविद्यालयको विभिन्न विभाग र समितिहरूका तराउंडा साथ प्रदेशमा 'एक विद्यापीठ' एक नमूना बनाएको तरिकाराणा आविष्ट लाइएको बताएँ ।

વિદ્યાર્�ીહરૂલાઈ લેખન કસરી સિકાઉને ?

एक जना मेरा मित्र हुन्हूँच्छ । उठाको तारिक्क प्रतीभा तीक्ष्ण छ । धाराप्रवाह बोलहुन्छ । विश्वस्त्रयमहामा याहिरो जान पनि राखलहुन्छ । एक दिन गणेशका कम्पमा भन्नुप्रयो – मेरा विचारहरू लेख नम लाग्दू । तर जब म लेख बस्तु, दुई-तीन वारय वा एक उन्नुदेवीमा पूर्ण प्रधान मेरो कलम आडिक्कद । लेखे कुरा तै आउदैन । भएको होला ? जानेको कुरा किन लेखे लामा नाफौदेको ? समाचार को हो ? तर कोइन्दून तै र विचारहरू ? कैने रोट्टू ? शब्दस्त्र दोहोरिइदैदूरा, एकाक विचारहरू हराउदैर र के लेखे भने छुट्टू-ट्यो हाउँछ । विचारहरू परि मालियो काहामा पुढारा कूनी लेखक लेखन जान काल्या पुढारा कूनी आउँछ । गृहकार्य गर्न ठिक्किन हुन्छ र पाठ दुकानका रक्को सार्न वा अन्य सोत्रामा घैंदिकै तीरे गर्न गम्भीर प्रस्तुति विकास हुन सक्दै । म यो लेखन बाटै रोकिन्का पछाडि रहेका तथ्यहरूको विश्लेषण गर्न छ । समाचारमा पुरारिक्कम रख्नुसार दिनेँ छु । आशा छ, विचारलय, विचारहरू र अन्यता पनि उत्तरायाँ हुने छ । यस्तै कठिनाई भएका विचारहरू थैरे भेटिन्दून । यसलाई परिभाषाको प्रतिधिलाई विस्तृत बनाएको छ । वयक्कका पठन र लेखनको कठिनाई कुनै रुआत विचारलयमिक विचारलयको हुन्छ र समय कममा विश्वी जटिलताका रूपमा विकास हुन्छ । शैक्षक लेखको यो अभियोग महत्त्वपूर्ण प्रश्नको मूल विचारलय-शिक्षण हराउन्छ । र, यो विशेषज्ञ प्रायोगिक-किसिममा विकसित हुन्छ । यसलाई विचारलयको साक्षरता कार्यमूल अन्तर्गत पठन र लेखन दुवै सन्तुलित रूपमा समाचार श. गरी समाचारान्तर लिमिट्चन र शब्दज्ञान बानाउँदै, व्याकरण सुन्दर बानाउँदै, विचारवस्तुको ज्ञानलाई गोडाइमा, प्याच्चार र लेखनको संरचना उत्तमार्ग गर्दै । लेखनले हिजे युक्त गाँधी शब्दको ध्वन्यावधारी विनारीदिक्ष, तर्क संगतिगत गाँधी र व्याकरणलाई वास्तविक जीवनको प्रयोगमा लाउँदै । यसरी पठन र लेखन अन्योन्यान्तर बन्दै यामा-जानलाई याहिरो बनाउँदैन । यसै मात्र होइन, पठन र लेखन, यी दुई भेषताले विचारीका वैचारिक समाजको आधार बढागर्दै । उन्नास तुलनात्मक अन्यतानाम परारेको छ । यीमयेको एक प्रसिद्ध अद्यता नुस्खा बयालकिस्साले लेखन सीपोको अवधारणालाई

लेखन के अवधारणा (राइटर्स लिंक) में भिन्न-भिन्न। यों एउटा चिकित्सा स्थिति हो जहाँ चिकित्सा अधिकृती रोकीन्है औ उसके साथ शून्यताको आभास है। चिकित्साको सुख, मध्य र अन्तको नगड़ाई है। वर्षे चिकित्सको समस्या पठनमान पैदा हुए। यसलाई पठन क्षमता भिन्न-भिन्न। कौनी किसका पठन बस्ती, दुः-चार पाता पठतायी, अनिं फिरतालाई सर्दी की लागि बढ़न्यापनी। यहाँ तक हायो। और कौनी किसका प्रयास खाड़ी पानी तहीं समस्या बढ़ावियाये। स्व-अध्ययनको बाटों अलमियती। यो सदाका लागि कठिन कर्म बन्यो। यो पठन सदाशिलता अधिकारीको अवश्य हो। गुणस्तरीय विद्यालयहाले यत्ता कठिनाइहूँ पर्छ विकास नहूँ भनेर प्रायोगिकीय भाष्यामिति तहसम्म तैयार सलाई है। यो कार्यक्रमको केन्द्रमा राखिए। यो विद्यालयका कार्यक्रम वा लिटरेसी अन्तर्गत पर्छ। उल्लेख के छ भने, साक्षरता भने को अधर चिने रे लेखपट नार्स सक्ने मार्ग होइन। साक्षरता भनेको पढेण, सन्तान र बोले सीपहरूको एकीकृत क्षमता हो। भाषालाई गहिरो रूपामा बढ़न सक्ने के लिए विद्यालयको अवश्य अपेक्षा हो।

विचारात् लोकान् विद्युतं गते सन्ते, तार्किंक भृत्र व्याप्ता गते सन्ते, प्रतिकारी सज्जता गते सन्ते, अर्थपूर्ण प्रतिक्रिया दित गते एक महत्वपूर्ण जीवत् उत्तराणी बुझी हो। अर्का व्यापारा भद्रा, तुला व्यापारा उत्पर्त्त करायन्मेष्टा कुणे एक वा अन्य सौको व्यापारा साक्षात्कारो समस्या भान्ति संकिन्ध। औदीस्तीर्णोंको अध्ययनते १२ प्रतिशत विद्युतावलये तेवल-४' साधारणा पार गयेके बेडउड, जरते लिलेपण्यत्वे लेखन 'लेलब-५' पार गयेका ४ प्रतिशत वा कमते मात्र गते सदृशन्। लगावा ६८ देवी ३० प्रतिशत साक्षात्कारो सहित) 'तेवल-२' र 'लेलब-३' मै रहन्दून। यारच लेखन क्षमता भएका मानिसहरू साक्षात्मा उलेक्ष्य रूपैयी थोरै छन्। पठन र लेखन क्षमता अन्य साक्षात्तरा (लिटरेसी) पनि छन्। तीसरेका प्रमुख गणितावली साक्षात्तरा (युरोपी), जिल्जित साक्षात्तरा, अर्थिक (फाइनान्सियल साक्षात्तरा), भावनादम्क, सामाजिक साक्षात्तरा इत्यत्त्वहै। ह्रु। प्रतिशत शिक्षाले साक्षात्तरा का प्राप्तिशत शिक्षाले साक्षात्तरा का प्राप्तिशत शिक्षाले

