



नव जनचेतना

NAWA JANACHETANA NATIONAL DAILY राष्ट्रिय दैनिक



यही वैशाख १८ गतेदेखि प्रदर्शनमा आउन लागेको चलचित्र "लालीबजार"को तेस्रो गीत "ने राखी छु त नी"को सानो कलक सार्वजनिक गरिएको छ । निर्माण करपली पटकोग आदर्शले आयोजित युद्ध च्यानलमाफत गीतको कलक सार्वजनिक गरेको हो । गीतमा टीपिका बचन्द्र मगरको स्वर छ भने कोरसमा रविजता विश्वकर्मा, बिन्दु बिशी, सुनिता सुनार, मनोज विक र जोविन्द अनेकले साथ दिनुभएको छ ।

आजको विचार...



डा. नारायण मरासिनी

अभिनेत्री सुतना थापाको फिल्म क्षेत्रमा "लभर जर्नी"को छवि छ । डेब्यु फिल्म "ध मेरो त्जोर ३"बाट उनले यो छवि बनाएकी हुन् । त्यसपछिको फिल्म "ध मेरो त्जोर ४"मा पनि उनी त्यस्तै भूमिकामा देखा परिन । अहिले भने उनी आफ्नो छवि परिवर्तन गर्दैछिन् । शुक्रबारदेखि देशभरका हलमा प्रदर्शन हुन लागेको फिल्म "पराजको आगो"बाट । फिल्ममा उनले प्राणी परवेशको पीडित तर द्रष्टा परेज "गौधली"को भूमिका निर्वाह गरेकी छन् । "पराजको आगो" गुरुप्रसाद मैनालीको चर्चित नेपाली साहित्य कृति हो ।

□ वर्ष ३१ □ अंक २६८ □ शेर ३ बैशाख १८ गते सोमबार 27 April 2026, Monday □ पृष्ठ संख्या ८ मूल्य रु ५/-

सक्षिप्त समाचार
गुल्मीमा वृद्ध मृत फेला



हावा संवाहता
गुल्मी, वैशाख १३/ जिल्लाको इस्मा गाउँपालिका-१ हर्पुकोट भेडाबारी क्षेत्रस्थित खोलाको बगरमा एक जना वृद्ध मृत अवस्थामा फेला परेका छन् ।
मृत अवस्थामा फेला परेमा सोही ठाउँका ८७ वर्षीय नेत्रप्रसाद विमिरे रहेका हुन् । शनिबार विहान अमला टिण जान्छु भन्दै घरबाट हिडेका उनी नफर्किएपछि परिवारले खोजतलास गर्दा आइतबार विहान खोलाको बगरमा मृत अवस्थामा फेला परेका हुन् । प्रहरी हवलदार राधेश्याम यादवको टोली घटनास्थलमा पुगेको र जिल्ला प्रहरी कार्यालय गुल्मीबाट प्रहरी निरीक्षक पर्वतकुमार केसीको नेतृत्वमा थप अनुसन्धान भइरहेको छ ।

बुटवलमा अतिक्रमण गरी बनाइएका घर-टहरामा उपमहानगरको डोजर चल्थो



हावा संवाहता
बुटवल, वैशाख १३/ बुटवलमा सरकारी जग्गा अतिक्रमण गरी बनाइएका संरचना बुटवल उपमहानगरपालिकाले भत्काउन सुरु गरेको छ । आइतबार उपमहानगरले उक्त क्षेत्रमा बनाइएका घर-टहरामाथि डोजर चलाएको हो ।
बुटवल उपमहानगरपालिका-४ स्थित उच्च अदालत तुलसीपुर, बुटवल इजलासको स्वामित्वमा रहेका घर-टहरा हटाउन उपमहानगरपालिकाले शनिबार सूचना जारी गरेको थियो । उसले माइकिङ गरेर घरटहरा खाली गर्न सार्वजनिक सूचना आह्वान गरेको हो । त्यस क्षेत्रको सार्वजनिक जग्गा मिचेर वर्षौंदेखि भोगाधिकार गर्दै आइरहेका व्यक्तिहरूले उपमहानगरपालिकाको सूचना लगाएत आइतबार विहानैदेखि सामानहरू सारेका थिए । उच्च अदालत तुलसीपुर बुटवल इजलासको अनुरोधमा अतिक्रमणमा परेको उच्च अदालतकै

जग्गा उपमहानगरपालिकाले खाली गराउन थालेको हो । बुटवल जेसिज चौकबाट उत्तरतर्फको दरवार मार्गको सडकमा रहेको पवित्रमठर्फ अतिक्रमणमा साविकको कित्ता नं. ३९६ को २ बिघा ५ कठ्ठा १४ धुर क्षेत्रफलमा रहेका अनधिकृत घर टहरा हटाउन थालिएको उपमहानगरपालिकाले जनाएको छ । सरकारी लिखत तत्कालीन अन्वलाधीशको नाममा रहेको जग्गा २०४६ सालमा अन्वलाधीश कार्यालय खारेज भएपछि २०४८ पुस ४ गतेको श्री ५ को सरकारको बैठकले उक्त जग्गा तत्कालीन पुनरावेदन अदालत हालको तुलसीपुर उच्च अदालत बुटवल

इजलासलाई उपलब्ध गराउने निर्णय गरेको थियो । त्यसपछि अदालतले आफ्नो नाममा थ्रेसला कायम भएको जग्गा खोजविन गरेपनि अतिक्रमण गरी घर टहरा बनाएकाहरूलाई हटाउन सकेको थिएन । यस क्षेत्रको जग्गा विगत एक दशकदेखि अतिक्रमण गर्दै आइरहेको थियो । यहाँ १४ जनाभन्दा बढीले घर टहरा निर्माण गरेर व्यापार व्यवसाय गरिरहेका थिए ।
केहीले भाडामा लगाएका थिए । अतिक्रमण जग्गामा व्यवसायी, कर्मचारी र राजनीतिक दलका नेताहरूसमेत घर बनाएर बसेको बुझिएको छ । पछिल्लो समय बुटवल

उपमहानगरपालिकाले बुटवल क्षेत्रका फूटपाथ हटाउने अभियानलाई समेत कडाइका साथ कार्यान्वयन गर्दै आइरहेको छ । बुटवललाई सफा, सुरक्षित र व्यवस्थित शहरका रूपमा विकास गर्ने उद्देश्यले उपमहानगरपालिकाले यहाँका फूटपाथमा डोजर लगाएको हो । अहिले बसपार्क, अस्पताल लाइन् र ट्राफिकचोक क्षेत्रमा रहेका फूटपाथ अतिक्रमण हटाइएको छ । निर्देशनलाई अटेर गरी व्यापार जारी राखे केही व्यवसायीका सामग्री जफत गरिएको उपमहानगरपालिकाले जनाएको छ । नगर प्रमुख खेराज पाण्डेयका अनुसार बुटवललाई सफा, सुरक्षित र व्यवस्थित

शहरका रूपमा विकास गर्ने उद्देश्यले यो कदम चालिएको हो । फूटपाथ खाली गरिएसँगै वैदलवाचीलाई सहज आवागमनको सुविधा पुगेको छ भने सवारी चाप व्यवस्थापनमा समेत सहयोग पुगेको छ । यसले दुर्घटना न्यूनीकरण, ट्राफिक जाम नियन्त्रण र सार्वजनिक स्थानको प्रभावकारी उपयोगमा सकारात्मक प्रभाव पार्ने अपेक्षा गरिएको छ । साथै, शहरको सौन्दर्य बृद्धि भई पर्यटक आकर्षण बढ्ने र दीर्घकालमा व्यवस्थित व्यापारिक वातावरण निर्माण हुने विश्वास उपमहानगरपालिकाले लिएको छ । तर फूटपाथ व्यवसायीहरूले भने बैकल्पिक स्थान दिनपुनै माग गरेका छन् ।

खोप लगाऔं, रोगबाट बचाऔं र बचाऔं ।

- सबै बालबालिकालाई तोकिएको समयतालिकाअनुसार खोप लगाऔं ।
- नवजात शिशुदेखि किशोर अवस्थासम्म आवश्यक सबै खोप दिऔं ।
- गर्भवती महिलाले पनि आवश्यक खोप समयमै लगाऔं ।
- खोप लगाउँदा स्वास्थ्यकर्मीको सल्लाह र निर्देशन पालना गरौं ।
- खोप काँड अद्यावधिक गरी सुरक्षित राखौं ।
- नजिकको स्वास्थ्य संस्थामा उपलब्ध निःशुल्क खोप सेवाबारे जानकारी लिऔं ।
- समुदायमा खोपप्रति सकारात्मक सोच विकास गरौं ।
- खोप सुरक्षित, प्रभावकारी र जीवनरक्षक हुन्छ भन्ने जानकारी दिऔं ।



बाँकेका १२ सामुदायिक वनमा डहेलो

नेपालप्रमुख, वैशाख १३/ बाँकेका दुई चकला वनसहित विभिन्न सामुदायिक वनमा डहेलो सुरु भएको छ । वन डहेलोका कारण वन्यजन्तुको बासस्थान संकटमा पर्न थालेको जिल्ला वन विभजन कार्यालयले जनाएको छ । एक सातायतादेखि सुरु भएको वन डहेलोका कारण करिब चार हजार हेक्टर क्षेत्रफल प्रभावित भएको जिल्लास्थित विभजन वन कार्यालयका योजना अधिकृत सुशील सुवेदीले जानकारी दिए । उनका अनुसार शम्शेरगञ्ज माथेमा चकला वन, भुवरभन्वारी चकला वन, फिफरी महिला सामुदायिक वन, राप्ती पीडित गुलरी सामुदायिक वनलगायत १२ वटा सामुदायिक वनमा डहेलो लागेको छ । डहेलो निभाउने प्रयास जारी



रहेको जनाउँदै उनले विभिन्न वनमा लागेको डहेलो नियन्त्रणमा आउन नसकेको सुवेदीले उल्लेख गरे । जनशक्ति र घोट कम हुँदा समयमा डहेलो नियन्त्रण हुन नसकेको भन्दै उनले

सोही कारणले क्षति भइरहेको बताए । उनका अनुसार जिल्लामा वन नसकेको सुवेदीले उल्लेख गरे । डहेलो नियन्त्रणमा लागि १४ जनाको डहेलो नियन्त्रण दस्ता निर्माण गरिएको छ । अहिले रहेको २००० लिटर

क्षमताको ट्याक्टरले राजमार्ग बासपासका क्षेत्रमा मात्रै वन डहेलो निभाउन सकिने उनेले जानकारी दिए । (... बाँकेको वन्यजन्तु)

पा.वि.सू.सं. ०५१/०५२

पा.वि.प्र.का.सं. १९/०५१/०५२



सम्पादकीय

बौद्धिक सम्पत्ति संरक्षणमा ध्यान देऊ

बौद्धिक सम्पत्ति मानिसको आत्मो सीप, क्षमता र दक्षताको प्रयोग गरी तयार गरेको सिर्जनात्मक कार्य हो । जसको माध्यमबाट भौतिक संरचना वा वस्तु निर्माण हुन्छ भने उक्त वस्तु वा संरचना माथिको सर्जनको अधिकार बौद्धिक सम्पत्तिको अधिकार हो । तर पछिल्लो समय बौद्धिक सम्पत्ति चोरीको क्रम बढ्दै गएको छ । यो अत्यन्तै दुःखको कुरा हो । शिक्षा क्षेत्रको शोधपत्र चोरीदेखि संगित क्षेत्रका शब्द संगीतको चोरीका घटनाहरू बढ्दै गएका छन् । आत्मो बुद्धिविवेक प्रयोग गरी सिर्जना गरेका कुरा नै बौद्धिक सम्पत्ति हुन् । तर बौद्धिक सम्पत्तिको अधिकार संरक्षण घुनौति बनेको छ । यसको संरक्षणमा कसैको पनि ध्यान जान सकेको छैन ।

बौद्धिक सम्पत्तिसम्बद्ध विश्वका आविष्कारक, नवप्रवर्द्धक, लेखक, संतकलाई एक-आपसमा जोडी सम्बन्ध विस्तार गर्ने तथा उनीहरूको सिर्जना र प्रतिभालाई प्रवर्द्धन गरी जनचेतना फैलाउने उद्देश्यले हरेक वर्षको अप्रिल २६ लाई विश्व बौद्धिक सम्पत्ति दिवसका रूपमा मनाइँएको छ । यस वर्षको दिवस आइतबार मनाइँएको छ । हरेक वर्ष यो दिवस मनाइँए पनि बौद्धिक सम्पत्तिको संरक्षण हुन नसक्नु दुःख हो । कुनै पनि व्यक्तिको बुद्धी एवं ज्ञान बौद्धिक सम्पत्ति हो, यो भौतिक सम्पत्तिभन्दा पनि ठूलो हुन्छ । अहिलेको युग अर्थात समय ज्ञानको युग हो । हरेक विकास व्यक्तिको ज्ञानका आधारमा अगाडि बढेको छ । आज प्रत्येक व्यक्ति वा संस्थाले आत्मो बौद्धिक सम्पत्तिको उपयोग गरेर भौतिक वस्तु विक्रि गरेको आम्दानी भन्दा धेरै आम्दानी गर्दै आएको छ । त्यसैले बौद्धिक सम्पत्ति वर्तमान युगको पहिलो हतियार हो भन्दा अन्यथा हुँदैन । बौद्धिक ज्ञान र अधिकारका कारण नै मानिसहरू नयाँ खोज र आविष्कार गर्न उत्साहित हुने गरेका छन् । नेपालमा बौद्धिक सम्पत्ति जगेना गर्न कानूनहरू निर्माण गरिएको भएपनि बौद्धिक सम्पत्ति चोरी तथा अनुमति नलिई प्रयोग गर्ने क्रम निरन्तर जारी छ । यसबाट व्यक्तिको अधिकार कुण्ठित हुँदै आएको छ भने राष्ट्रले आफ्नो सम्पत्ति गुमाउँदै आएको छ । बौद्धिक सम्पत्तिको प्रोत्साहन तथा संरक्षणका लागि सशक्त बौद्धिक सम्पत्ति अधिकार कानून हुनु जरुरी छ । तथर्थ यसतर्फ सरकार सम्बन्धित निकायले ध्यान दिन जरुरी छ ।

Opinion @ Social Network

उडाउने सपना देखाएर पछेटा काटिदिने धेरै छन यहाँ ।
लागर शर्मको फेसबुक टाटबटाट www.facebook.com/Sagar.Sharma
सो सतरमा सामाजिक संजालमा पोस्ट गरिएका धाराहरू रफेकोछौं । यसका लागि हाम्रो फेसबुक पेज www.facebook.com/shitalapati मा लगन गर्न सम्मूहकोछौं ।

नवजन्मचेतना दैनिकको पन्थामा तपाईंलाई आईरहेको छ । यो पत्रिका अहम स्तरीय अनि पठनीय बनाउनुको लागि तपाईंहरूको अनुरोध सुन्नयहरूको हातीलाई अचलते जरुरी छ । पाठकवृन्द तपाईंका सुझावहरू दिई हातीलाई सहयोग गर्नुहुन हाकी अनुरोध गर्दछौं ।

नवजन्मचेतना दैनिक
भगवतीटोल तानसेन, पल्लवा

प्रहरी कार्यालय	२४००१
दुधेश्वर	०५१-५२०१२२
स.प्र.बामा दुधेश्वर	९०८००४३२६९९
दुधेश्वर रामगढ	०५१-५२०१२३
भैरहवा	०५१-५२०११९
अर्घाखाँची	०७३-५२०११९
सुनमी	०५१-५२०११९
गोर्खा	०७३-५२०११९
पौवाद्वी	०५१-५२०११९
पाप्सा	०५१-५२०१३६, ५२०११९
दुधेश्वर रामगढ	०५१-५२०११९
अपराधना कक्षाहरू	
कुमिकुमिरी	०५१-५२०११९, ५२०११९
कुमिकुमिरी अञ्चल	०५१-५२०११९, ५२०११९

महाभूकम्पको जोखिम : पश्चिम नेपालको मौन चेतावनी



डा. नारायण मरासिनी

नेपालको इतिहासमा पश्चिमी भूभागको जुम्ला-दलैख केन्द्र भई फैलिएको खसराज्य एक समय शक्तिशाली राजनीतिक संरचना थियो । जसको प्रभाव पूर्वमा त्रिशुली नदी र पश्चिममा कुमाऊ गढवालसम्म विस्तार भएको पाइन्छ । वि.सं. १४०० पछिदेखि आन्तरिक कलह, उत्तराधिकार विवाद र शक्ति विभाजनका कारण यो राज्य क्रमशः कमजोर बन्दै गयो र अन्ततः बाइसे-चौबिसे राज्यहरूमा विभाजित भयो । यही संक्रमणकालमा सन् १५०५ (वि.सं. १५६९) मा भएको महाभूकम्पले पश्चिम नेपालमा गहिरो असर पारेको मानिन्छ । यो महाभूकम्प विशेषगरी जुम्ला र दलैख क्षेत्रमा विनाशकारी सावित भएको लोक-इतिहास र भौगोलिक विश्लेषणबाट संकेत पाइन्छ । जमिनमा ठूला चिरा पर्नु, पानीका मुहान सुक्नु, व्यापक पहिरो जानु र खेतीयोग्य जमिन नष्ट हुनु जस्ता असरहरूले स्थानीय जनजीवन अस्तव्यस्त बनायो ।

नेपाल भूकम्पीय दृष्टिले विश्वकै सबैभन्दा संवेदनशील क्षेत्रमध्ये एक हो । भारतीय प्लेट र युरेसियन प्लेटबीचको निरन्तर घर्षणको प्रक्रियाले हिमालय क्षेत्रलाई अत्यन्त सक्रिय बनाएको छ । यही कारणले नेपालले पटक-पटक विनाशकारी भूकम्पहरूको सामना गर्दै आएको छ । तर विडम्बना के छ भने, हामीले विगतका घटनाबाट सिक्नुपर्ने पाठहरू अझै पूर्ण रूपमा आत्मसात् गर्न सकेका छैनौं । विशेष गरी सन् १५०५ को पश्चिम नेपालमा गएको महाभूकम्प-जसलाई इतिहासको सबैभन्दा शक्तिशाली भूकम्पमध्ये एक मानिन्छ-आज पनि पर्याप्त रूपमा अध्ययन र बहसको विषय बन्न सकेको छैन । सन् १५०५ को भूकम्प एमडब्ल्यू (८.२-८.८) ले कर्मालीका दलैख, जुम्ला, मुसाङ, हुम्ला लगायतका क्षेत्रमा व्यापक विनाश मच्चाएको अनुमान गरिन्छ । त्यस समयको अभिलेख सीमित भए पनि तिब्बती शिलालेख र भू-वैज्ञानिक अध्ययनहरूले यसको प्रभाव अत्यन्त व्यापक रहेको संकेत गर्दछन् । अहम महत्वपूर्ण कुरा के हो भने, त्यसपछि पश्चिम नेपालमा यति ठूलो भूकम्प पुनः आएको छैन । यसले उक्त क्षेत्रलाई भूकम्पीय अन्तर (सिस्मिक ग्याप) अर्थात् लामो समयदेखि ऊर्जा संचित भइरहेको क्षेत्रको रूपमा चिनाउँछ । नेपालको इतिहासमा पश्चिमी भूभागको जुम्ला-दलैख केन्द्र भई फैलिएको खसराज्य एक समय शक्तिशाली राजनीतिक संरचना थियो । जसको प्रभाव पूर्वमा त्रिशुली नदी र पश्चिममा कुमाऊ गढवालसम्म विस्तार भएको पाइन्छ ।

वि.सं. १४०० पछिदेखि आन्तरिक कलह, उत्तराधिकार विवाद र शक्ति विभाजनका कारण यो राज्य क्रमशः कमजोर बन्दै गयो र अन्ततः बाइसे-चौबिसे राज्यहरूमा विभाजित भयो । यही संक्रमणकालमा सन् १५०५ (वि.सं. १५६९) मा गएको महाभूकम्पले पश्चिम नेपालमा गहिरो असर पारेको मानिन्छ । यो महाभूकम्प विशेषगरी जुम्ला र दलैख क्षेत्रमा विनाशकारी सावित भएको लोक-इतिहास र भौगोलिक विश्लेषणबाट संकेत पाइन्छ । जमिनमा ठूला चिरा पर्नु, पानीका मुहान सुक्नु, व्यापक पहिरो जानु र खेतीयोग्य जमिन नष्ट हुनु जस्ता असरहरूले स्थानीय जनजीवन अस्तव्यस्त बनायो । त्यससँगै तिब्बतसँग जोडिएको परम्परागत व्यापारिक मार्ग अवरुद्ध हुँदा आर्थिक गतिविधि पनि ठप्प हुन पुग्यो । यी कारणहरूले त्यस क्षेत्रलाई अर्थिककालको अवस्थातर्फ धकेल्यो । जीविकोपार्जन अस्मभव बन्दै गएपछि बासिन्दाहरू सामूहिक रूपमा सुरक्षित र सम्भावनायुक्त क्षेत्रको खोजीमा पूर्वतर्फ बसाइँ सरेन थाले । दलैखबाट सुरु भएको यो बसाइँसराइ सल्यान, रुकुम हुँदै गोरखा र अन्ततः काठमाडौँ उपत्यकासम्म पुगेको अनुमान गरिन्छ । वि.सं. क्रममा विभिन्न समुदायहरूले नयाँ बसोबास क्षेत्रहरूमा आफू आएको कसोको सम्भनामा पुरानो नामसँग मिल्दोजुल्दो स्थाननाम राखेर परम्परा अपनए । आज काठमाडौँ उपत्यकामा पाइने थापाथली, कोटेश्वर, लैनचौर, बालुवाटार जस्ता नामहरू र मध्यपहाडी राजमार्ग हुँदै यात्रा गर्दा

पश्चिम नेपालको दलैख खण्डमा भेटिने केही स्थानीयको समानता यसै प्रक्रियाको संकेत हुन सक्छ । यद्यपि यस्ता दावीहरूलाई पुष्टि गर्न ठोस लिखित प्रमाण सीमित छन्, तर स्थानीय वंशावली, भौगोलिक इतिहास र स्थाननामको मिलाउने यो सम्भावनालाई बल पुऱ्याउँछ । यसरी हेर्दा, खस राज्यको पतन, सन् १५०५ को महाभूकम्प र त्यसपछि भएको बसाइँसराइबीच गहिरो सम्बन्ध रहेको देखिन्छ । यस्ता ऐतिहासिक उदाहरणहरूले ठूला विपद्हरूले राज्य, अर्थतन्त्र र जनजीवनमा पार्ने सक्ने असरको पूर्वानुमान गर्न सहयोग पुऱ्याउनुका साथै विपद् जोखिम न्यूनीकरणका लागि समयमै सचेत र तयारी हुनु प्रेरित गर्दछन् । नेपालको वर्तमान सामाजिक-सांस्कृतिक बनावट बुझ्न मात्र होइन, भविष्यका चुनौती सामना गर्न पनि यस्ता घटनाहरूको अध्ययन अत्यन्त महत्वपूर्ण देखिन्छ । नेपालको भूकम्पीय इतिहासलाई हेर्दा वि.सं. १८९० (सन् १९३३), वि.सं. १९९० (सन् १९३४) को नेपाल-बिहार भूकम्प र वि.सं. २०७२ (सन् २०१५) को गोरखा भूकम्प जस्ता घटनाहरूले पनि महत्वपूर्ण संकेत दिएका छन् । १८९० को भूकम्पले काठमाडौँ उपत्यकामा शक्ति पुऱ्यायो, तर त्यो उल्टात्मक रूपमा सीमित थियो । वि.सं. १९९० को भूकम्प भने अत्यन्त विनाशकारी बन्यो, जसले काठमाडौँ उपत्यका सहित पूर्वी नेपाल र बिहारमा वि.सं. १९००० भन्दा बढी को ज्यान लियो र संरचनागत कमजोरीको कठोर यथार्थ उजागर गर्‍यो । त्यसैगरी, वि.सं. २०७२ बैशाख १२ गते भएको गोरखा

शहरीकरण, अनियन्त्रित बस्ती विस्तार, र कमजोरी निर्माण अन्ध्यासले जोखिमलाई भन्ने बढाएको छ । वित्तमोड, काठमाडौँ, पोखरा, बुटवल, नेपालगञ्ज, धनगढी जस्ता शहरहरूमा जनघनत्व अत्यधिक बढेको छ । तर ती संरचनाहरूको ठूलो हिस्सा अझै पनि भूकम्प प्रतिरोधी मापदण्डअनुसार निर्माण भएका छैनन् । ग्रामीण क्षेत्रमा अन्ध्या अफ चुनौतीपूर्ण । ढुङ्गा-माटोका परम्परागत घरहरू अझै व्यापक छन्, जसले ठूलो भूकम्पको बेला उच्च जोखिम निम्त्याउँछन् । विद्यालय, स्वास्थ्य संस्था, र सार्वजनिक भवनहरू समेत पूर्ण रूपमा भूकम्पीय सुरक्षा सुनिश्चित हुन सकेको छैन । यसबाहेक, भूकम्पको प्रत्यक्ष प्रभाव मात्र होइन, यसको द्वितीयक प्रभावहरू पनि अत्यन्त खतरनाक हुन सक्छन् । पहाडी क्षेत्रमा पहिरो, नदी धुनेने, र त्यसपछि आउने बाढीले थप विनाश निम्त्याउन सक्छ । २०७२ सालको अनुभवले यो कुरा स्पष्ट रूपमा देखाइसकेको छ । यस्तो अवस्थामा, भूकम्पलाई केवल प्राकृतिक विपत्ति भनेर पन्छिन मिल्दैन । यो व्यवस्थापन गर्न सकिने जोखिम हो । यसको अर्थ, सही नीति, प्रविधि र जनचेतनाको माध्यमबाट यसको प्रभावलाई उल्लेखनीय रूपमा घटाउन सकिन्छ । सबैभन्दा पहिलो आवश्यकता हो-भूकम्प प्रतिरोधी निर्माणलाई कडाइका साथ कार्यान्वयन गर्नु । नेपाल राष्ट्रिय भवन संहिता काजमा मात्र सीमित नभई व्यवहारमा लागू हुनुपर्छ । विशेष गरी विद्यालय, अस्पताल, र सार्वजनिक संरचनाहरूलाई प्राथमिकताका साथ प्रवलीकरण (रेट्रोफिटिङ) गर्न आवश्यक छ । दोस्रो, वैज्ञानिक अनुसन्धान र विगारानी पुगेको असरले हाम्रो तयारीको स्तर स्पष्ट देखायो । तर वैज्ञानिक रूपमा हेर्दा, यो भूकम्पले सम्पूर्ण हिमालयी चिरा लाई सक्रिय बनाएको थिएन । विशेष गरी पश्चिम नेपालतर्फको ऊर्जा अझै बाँकी रहेको देखिन्छ । यी सबै घटनाहरूलाई एकसाथ विश्लेषण गर्दा एउटा महत्वपूर्ण तथ्य उजागर हुन्छ-हिमालय क्षेत्रमा भूकम्पहरू एकैएकतक सम्पूर्ण रूपमा पार्ने सक्ने खण्ड-खण्डमा आउँछन् । अर्थात्, कुनै समयमा पश्चिम भाग सक्रिय हुन्छ, कुनै समयमा मध्य, त कुनै समयमा पूर्वी भाग । सन् १५०५ मा पश्चिम, १९३४ मा पूर्व र २०१५ मा मध्य नेपाल प्रभावित हुनु यसैको प्रमाण हो । यस सन्दर्भमा सबैभन्दा चिन्ताजनक पक्ष पश्चिम नेपालको वर्तमान अवस्था हो । करिब पाँच सय वर्षदेखि ठूलो भूकम्प नआएको यो क्षेत्र अहिले अत्यधिक जोखिममा रहेको मानिन्छ । भू-वैज्ञानिक अध्ययनहरूले त्यहाँ अवरुद्ध चिराको अवस्था देखाएका छन्, जसले भविष्यमा एमडब्ल्यू ८ भन्दा माथिको महाभूकम्प आउन सक्ने सम्भावना देखाउँछ । यदि यस्तो भूकम्प आयो भने यसको प्रभाव केवल पश्चिम नेपालमा सीमित नहुने देशघाती हुन सक्छ । तर, यहाँ एउटा अर्को गम्भीर प्रश्न उठ्छ-के नेपाल यस्तो सम्भावित महाभूकम्पका लागि तयार छ ? दुर्भाग्यवश, उत्तर पूर्ण रूपमा सकारात्मक छैन । आजको नेपाल विगतभन्दा १२ गते भएको गोरखा

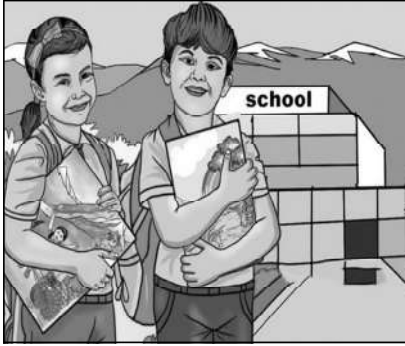
गोष्प : अक्षर काम पुरा गर्ने प्रेरणा जान्छ । पेशागत क्षेत्रमा नयाँ दिशा भेट्न सक्छ ।	तुला : आर्थिक योजनामा सुधार ल्याउने सकिन्छ । अनुकूल वित्तमा परिवर्तन ल्याउँछ ।
पुष : निर्णय सोचिवार गरेर लिनुहोस् । दिनभरि व्यस्तता रहनेछ । फाइदा हुनेछ ।	पुष : आन्तरिक शक्ति बढ्नेछ । महत्त्वपूर्ण निर्णय लिनुपर्नेछ ।
मिथुन : सामूहिकता श्रेष्ठता हुन सक्छ । सानो प्रयासले ठूलो प्रभाव पार्न सक्छ ।	मिथुन : आन्तरिक शक्ति बढ्नेछ । महत्त्वपूर्ण निर्णय लिनुपर्नेछ ।
कर्कट : भावनात्मक पक्ष लियो बन्दोस् । आफन्तसँगको सम्बन्ध अझ नजिकिनेछ ।	मकर : विवाहादी बन्ने पनि व्यक्तियोग्य ।
सिंह : आफ्नो प्रतिभा देखाउने अवसर प्राप्त हुनेछ । नैज्ज्वाला प्रियकामा प्रयास हुन सक्छ ।	कुम्भ : सामूहिक क्षेत्रमा सक्रियता बढ्नेछ ।
कन्या : काममा नयाँ अनुभव हासिल हुनेछ । यात्रामाबाट आनन्द हुने सक्नेछ ।	मीन : आन्तरिक शक्ति बढ्नेछ । मन शान्त राख्न ध्यान उपयोगी हुनेछ ।

शिक्षा

नेपालको शिक्षाले विश्व अनुभवबाट के सिक्ने ?

नेपालको शिक्षा प्रणाली महत्वपूर्ण दोबाटोमा उभिएको छ । विगत केही दशकमा हामीले उल्लेख्य प्रगति गरेका छौं । विद्यालय पुगेका बालबालिकाको संख्या बढेको छ । माध्यमिक तहसम्मको पहुँच विस्तार भएको छ तथा शिक्षाको महत्वबारे सामाजिक चेतना पनि पहिलेभन्दा उच्च छ । तर यति मात्रले शिक्षा प्रणाली सफल भएको मान्न सकिँदैन । प्रश्न विद्यालयमा कति जना पुगे भन्ने होइन । प्रश्न के हो भने- विद्यार्थीले विद्यालयमा के सिक्दैरहेका छन् ? शिक्षा उनीहरूको जीवन, रोजगारी र भविष्यसँग कसरी जोडिएको छ ? नेपालमा शिक्षा सुधारबारे धेरै काम भएको छ । नीति आयो, आयोग बने, योजना बनाइए, परियोजना चलाइए तथापि अपेक्षित परिणाम आउन सकेन । किन ? यसको उत्तर खोज्न नेपालले अब आफ्नै सीमाभित्र रहेर भाँडो होइन, विश्वका अनुभवबाट सिक्नुपर्छ । तर यहाँ ध्यान दिनु पर्ने महत्वपूर्ण विषय के हो भने कुनै पनि देशको नतिजा राम्रो देखियो भन्दा त्यसको एउटा कार्यक्रम नबन्कल गरेर हाम्रो समस्या समाधान हुने छैन ।

ब्राजिलको सिरावा राज्यभित्र पर्ने सुन्नल नामक नगरपालिका शिक्षा सुधारको विश्व चर्चित उदाहरण हो । एक समय निकै कमजोर प्रदेश नगर्ने यो नगरपालिका केही वर्षमै बालिकाले उच्चतम मध्ये पुग्यो । यसको रहस्य के थियो ? न त कुनै चमत्कारी प्रविधि, न पाठ्यक्रम परिवर्तन, न ठुलो खर्च निर्माण तर पनि यसले निकै ठुलो उदाहरण प्रस्तुत गर्‍यो । नेपालमा पनि कारण थियो- राजनीतिक हस्तक्षेपबाट शिक्षालय जोगाउने, सक्षम नेतृत्वको चयन । र सबै विद्यालयलाई स्पष्ट सिकाइ लक्ष्यमा केन्द्रित गर्ने शासन प्रणाली । सुन्नलको एउटा महत्वपूर्ण निर्णय गर्‍यो, विद्यालय प्रमुखलाई राजनीतिक पहुँचका आधारमा होइन, योग्यता र उत्तरदायित्वका आधारमा चयन गर्ने । साथै आरम्भिक कक्षामै सबै बालबालिकाले पढ्न सकिने पढ्ने भने स्पष्ट लक्ष्य तय गर्‍यो । नियमित मूल्यांकनलाई दण्डको साधन होइन, सुधारको साधन बनाइयो । यसले शिक्षक, प्रधानाध्यापक र स्थानीय निकायबिच सिकाइ केन्द्रित संस्कृतिको विकास गर्‍यो । नेपालले यहाँबाट स्पष्ट शिक्षा लिन सक्छ । शिक्षामा लगानी भन्दा ज्यादा शासन सुधारको नीतिगत निर्णय महत्वपूर्ण हुन्छ भन्ने । यदि विद्यालय नेतृत्व वलीय, व्यक्तिगत वा स्थानीय शक्ति सन्तुलनको कक्षमा रह्यो भने बजेट बढेर पनि सिकाइको गुणास्तर बढ्न सक्दैन । भियतनामलाई धेरैले शिक्षामा चमत्कार गर्ने मुलुकका रूपमा चिन्छन् । त्यस आय भएको देश भएर पनि उसले अन्तर्राष्ट्रिय परीक्षणहरूमा सम्पन्न मुलुकहरूलाई समेत उछिन्देको छ । यसको श्रेय आंशिक रूपमा विद्यार्थीको अनुशासन, अभिभावकको अपेक्षा, शिक्षक निगरानी, पूर्वप्राथमिक लगानी र संस्थागत निरन्तरतामा जान्छ । अन्तर्राष्ट्रिय परीक्षणहरूमा समेटिने विद्यार्थी सबै बालबालिका हुँदैनन् । विद्यालयमा रहेका निश्चित अर्ध्ण सप्तमका विद्यार्थी मात्र त्यहाँ पर्छन् । यदि ठुलो संस्था विद्यालयलाई छुट्टै भने उच्च गतिजाले सम्पूर्ण पुस्ताको अवस्था फलकाउँदैन । त्यसैले राम्रो अंक देखियो भन्दा कुनै देशको शिक्षा प्रणाली पूर्ण रूपमा सफल छ भन्न मिल्दैन । नेपालले भियतनामबाट सिक्नुपर्ने त्यहाँको संस्थानुति भन्दा बढी संस्थागत विकासको कथा हो । अभिभावकको उच्च अपेक्षा कानुन मात्रैले प्राप्ती गर्न सक्दैन । तर



पूर्वप्राथमिक शिक्षा, नियमित शिक्षक, विद्यालय निगरानी र राज्यको कार्यक्षमतालाई भने नीतिगत तय गर्न सकिन्छ । केचाको तुसोमे कार्यक्रम प्राथमिक कक्षाका बालबालिकाको पढाइ सुधारका लागि विश्वमै सफल कार्यक्रममध्ये एक मानिन्छ । यसको विशेषता के छ भने यो सानो पाइलटमा सीमित रहेन, मन्त्रालयकै संरचनाभित्र बनेर राष्ट्रिय स्तरमा फैलियो । तुसोमेले शिक्षकलाई केवल तालिम दिएर छोडेन । उसले शिक्षकलाई स्पष्ट पाठ योजनासहितका संरचित मार्गदर्शिका दियो । विद्यालय भ्रमण गर्ने प्राविधिक अधिकारीलाई डिजिटल उपकरण दिइयो, जसले उनीहरू वास्तविक रूपमा कक्षाकोठामा पुगे कि पुगेनन् भन्ने देखायो । यसले रिपोर्टका लागि निरीक्षण होइन पढाइ सुधारका लागि सहयोग सम्भव बनायो । नेपालमा पनि पाठ्यक्रम, सीप, मूल्यांकन, दक्षता जस्ता शब्द धेरै प्रयोग हुन्छन् । तर कक्षाकोठामा शिक्षकलाई दिनदिने के गर्ने भन्ने व्यावहारिक साध छैन भने नीति कागजमै सीमित रहन्छ । कमजोर सिकाइका कारण विद्यालयमा शिक्षकलाई संरचित सहयोग, सरल सामग्री, नियमित प्रतिक्रिया र कक्षाकोठा-आधारित समर्थन अत्यावश्यक हुन्छ ।

एस्टोनिया र सिंगापुर
विश्वका उच्च शिक्षा प्रणालीको चर्चा गर्दा एस्टोनिया र सिंगापुरको नाम अनिवार्य रूपमा आउँछ । यी देशमा शिक्षकको सामाजिक प्रतिष्ठा उच्च छ । छुट्टो कडा छ । तयारी बलियो छ । र, प्रणालीमा विश्वास पनि रहिदो । त्यहाँ शिक्षकलाई पर्याप्त स्वायत्तता दिइन्छ । धेरैले सोच्छन् शिक्षकलाई स्वतन्त्रता दिएपछि गुणास्तर बढ्छ । वास्तवमा उच्च क्षमता भएपछि मात्र उच्च स्वायत्तता फलदायी हुन्छ । प्राथमिक तयारी कमजोर, पेशागत समर्थन न्यून, उत्तरदायित्व अस्पष्ट र कक्षाकोठामा असमानता बढी भएको सन्दर्भमा असीमित स्वायत्तताले प्रायः कमजोर विद्यार्थीलाई अंक पछाडि धकेल्न सक्छ । नेपालले एस्टोनिया वा सिंगापुरको पूरा मोडेल आजकै अवस्थामा उतार्न सक्दैन । तर तिनले दिइएको एउटा महत्वपूर्ण पाठ हामी तुरुन्त लागू गर्न सक्छौं । त्यो हो- समतामूलक समर्थन । गरीब विद्यार्थीका लागि निःशुल्क शैक्षिक सामग्री, पोषण, स्वास्थ्य, भाषा समर्थन, र विशेष आवश्यकताका सहाइक विना गुणास्तरको कुरा अघुरो होइछ । भारतबाट सुरु भएको 'टिचिङ एट द रीटर्न लेभल' मोडेलले अत्यन्त सरल तर शक्तिशाली सत्य देखायो । एउटै कक्षामा बसेका सबै बालबालिका सिकाइको एउटै स्तरमा हुँदैनन् । तर हाम्रो विद्यालय प्रणालीले सबैलाई एउटै पाठ, एउटै गतिमा, एउटै अपेक्षासहित पढाउन खोज्छ । परिणामस्वरूप, कमजोर आधार भएका विद्यार्थी वर्षेदिखि

भन्नु पछि पर्दै जान्छन् । यो मोडेलले उमेर वा कक्षाभन्दा बालबालिकाको वास्तविक पढ्ने-लेख्ने-गान्ने क्षमताका आधारमा समूह बनाउँछ । आधारभूत सीपमा केन्द्रित, खेल्न सक्ने र अन्तरक्रियात्मक विधिबाट छोटो अवधिमै सिकाइमा ठुलो सुधार ल्याउन सकिन्छ भन्ने प्रमाण यसले दिएको छ । कम लागत, उच्च प्रभाव र ग्रामीण तथा विपन्न समुदायमा विशेष उपयोगी हुने भएकाले यो मोडेल नेपालका लागि अत्यन्त सान्दर्भिक देखिन्छ । नेपालमा माध्यमिक तहको सुधारबारे धेरै चर्चा हुन्छ, तर वास्तविक संकेत त प्राथमिक सिकाइमै छ । कक्षा ३, ४, ५ सम्म आइपुग्दा पनि राम्रोसँग पढ्न नसके विद्यार्थीलाई पछि विज्ञान, गणित, सामाजिक शिक्षा वा जीवशास्त्रको सीप सिकाउने आशा गर्नु भ्रम हो । नेपालका धेरै युवमा एउटा साक्षात् गुनासो छ- विद्यालय र कलेजले जीवन वा रोजगारीका लागि उपयोगी तयारी दिएन । यही समस्यामा बंगलादेशको माध्यमिक शिक्षा सुधार उपयोगी पाठ दिन्छ । त्यहाँ माध्यमिक तहमा पहुँच विस्तारसँगै गरीब विद्यार्थीका लागि छात्रवृत्ति, विद्यालय विस्तार, विज्ञान-गणित-भाषाजस्ता विषयमा श्रोत शिक्षक, र प्राविधिक तथा पूर्व-व्यावसायिक विकल्पहरू थप्ने प्रयास गरिएको थियो । नेपालमा पनि सबै विद्यार्थी एउटै शैक्षिक बाटोबाट जान्नुपर्छ भने सोच कमजोर हुँदै गएको छ । धेरै विद्यार्थीलाई विद्यालयपछि तुरुन्तै काम, सीप, उद्यम वा प्राविधिक अवसर चाहिन्छ । त्यसैले माध्यमिक शिक्षा विश्वविद्यालय प्रवेशको मात्र तयारी नभई जीवन र कामको तयारी पनि हुनुपर्छ । दोस्रो, शिक्षा प्रशासन र विद्यालय नेतृत्वलाई योग्यता, उत्तरदायित्व र नतिजासँग जोड्नुपर्छ । राजनीतिक संरक्षणमा आधारित नेतृत्वले शिक्षा सुधारलाई कमजोर बनाउँछ । तेस्रो, प्राविधि वा नारा होइन, शिक्षकको दैनिक शिक्षण अत्यास सुधारमा लगानी गर्नुपर्छ । संरचित मार्गदर्शन, सहयोगी निरीक्षण, र डेटा-आधारित व्यावसायिक विकास आवश्यक छ । चौथो, प्रत्येक नयाँ सुधारलाई पहिले परीक्षण, त्यसपछि मात्र विस्तार गर्ने संस्कृतिको विकास गर्नुपर्छ । अनुमानमा होइन, प्रमाणमा आधारित नीति बनाउनुपर्छ । नेपालको शिक्षा सुधारको मूल प्रश्न अब कति परियोजना लागू गरियो भन्ने होइन । प्रश्न के हामीले कक्षाकोठामा सिकाइको वास्तविकता बदल्नै भन्ने हो । यदि बदल्न चाहन्छौं भने, विश्वका सफल र असफल दुवै अनुभवले एउटै कुरा भन्छन् शिक्षा सुधार भाषण, भवन र बजेटबाट मात्र हुँदैन । सिकाइ, शासन, शिक्षकलाई समर्थन र प्रमाणमा आधारित निर्णय प्रक्रियाबाट हुन्छ । त्यसैले अब नेपालको शिक्षा प्रणालीलाई बदल्ने बेला आएको छ ।

-रातोपाटी बटकम

वैशाख १५ गतेदेखि विद्यालय सञ्चालनको तयारी



निजी विद्यालय सञ्चालन हुँदै आएको र विद्यार्थी तथा अभिभावकहरू त्यसैमा अभ्यासगत रहेको सन्दर्भमा सरकारको पछिल्लो निर्णयले अन्योलता देखिएको उनीहरूको भनाइ थियो । माध्यमिक शिक्षाको परीक्षा र पाठ्यक्रमबाहेकको सम्पूर्ण अधिकार स्थानीय सरकारको भए पनि नयाँ सरकार गठनसँगै धेरैजसो स्थानीय तह आफ्नो अधिकार प्रयोग गर्न डराइरहेका पनि उनीहरूले बताए । उनीहरूले शनिवार र आइतबार दुई दिनको विद्यार्थी शैक्षिक क्षेत्र प्रभावित हुने बताएका छन् । उनीहरूका अनुसार नेपालको निजी क्षेत्रको रोजगारीमा फर्कदै ६० लाख मानिस आबद्ध छन्, सबै जना दुई दिन बिचामा बस्दा उनीहरूको आयाजर्जनसमेत प्रभावित हुन सक्छ । सोही कार्यक्रममा प्याब्लनका अध्यक्ष कुष्ण अधिकारीले भने वैशाख १५ गतेदेखि विद्यालय सञ्चालनका लागि सरकारबाट त्रिन सिग्नल प्राप्त भएको जानकारी गराएका थिए । १० गतेदेखि नै विद्यालय सञ्चालन हुने गरेकोमा १५ गतेदेखि सञ्चालन भए पनि त्यति सांसदसमेत निजी विद्यालयकै प्रोडक्ट भएको उल्लेख गर्दै उनीहरूले वर्तमान सरकारको स्पिरिटनुसार नै निजी विद्यालयहरू शिक्षा क्षेत्रमा योगदान दिन तयार रहेको बताए । हालसम्म सात सय ३३ वटा स्थानीय सरकारले निर्माण गरेका शिक्षासम्बन्धी नीतिहरूमा

आधारित भएर निजी विद्यालयहरू सञ्चालन हुँदै आएको र विद्यार्थी तथा अभिभावकहरू त्यसैमा अभ्यासगत रहेको सन्दर्भमा सरकारको पछिल्लो निर्णयले अन्योलता देखिएको उनीहरूको भनाइ थियो । माध्यमिक शिक्षाको परीक्षा र पाठ्यक्रमबाहेकको सम्पूर्ण अधिकार स्थानीय सरकारको भए पनि नयाँ सरकार गठनसँगै धेरैजसो स्थानीय तह आफ्नो अधिकार प्रयोग गर्न डराइरहेका पनि उनीहरूले बताए । उनीहरूले शनिवार र आइतबार दुई दिनको विद्यार्थी शैक्षिक क्षेत्र प्रभावित हुने बताएका छन् । उनीहरूका अनुसार नेपालको निजी क्षेत्रको रोजगारीमा फर्कदै ६० लाख मानिस आबद्ध छन्, सबै जना दुई दिन बिचामा बस्दा उनीहरूको आयाजर्जनसमेत प्रभावित हुन सक्छ । सोही कार्यक्रममा प्याब्लनका अध्यक्ष कुष्ण अधिकारीले भने वैशाख १५ गतेदेखि विद्यालय सञ्चालनका लागि सरकारबाट त्रिन सिग्नल प्राप्त भएको जानकारी गराएका थिए । १० गतेदेखि नै विद्यालय सञ्चालन हुने गरेकोमा १५ गतेदेखि सञ्चालन भए पनि त्यति सांसदसमेत निजी विद्यालयकै प्रोडक्ट भएको उल्लेख गर्दै उनीहरूले वर्तमान सरकारको स्पिरिटनुसार नै निजी विद्यालयहरू शिक्षा क्षेत्रमा योगदान दिन तयार रहेको बताए । हालसम्म सात सय ३३ वटा स्थानीय सरकारले निर्माण गरेका शिक्षासम्बन्धी नीतिहरूमा

सञ्चालन हुँदै आएको र विद्यार्थी तथा अभिभावकहरू त्यसैमा अभ्यासगत रहेको सन्दर्भमा सरकारको पछिल्लो निर्णयले अन्योलता देखिएको उनीहरूको भनाइ थियो । माध्यमिक शिक्षाको परीक्षा र पाठ्यक्रमबाहेकको सम्पूर्ण अधिकार स्थानीय सरकारको भए पनि नयाँ सरकार गठनसँगै धेरैजसो स्थानीय तह आफ्नो अधिकार प्रयोग गर्न डराइरहेका पनि उनीहरूले बताए । उनीहरूले शनिवार र आइतबार दुई दिनको विद्यार्थी शैक्षिक क्षेत्र प्रभावित हुने बताएका छन् । उनीहरूका अनुसार नेपालको निजी क्षेत्रको रोजगारीमा फर्कदै ६० लाख मानिस आबद्ध छन्, सबै जना दुई दिन बिचामा बस्दा उनीहरूको आयाजर्जनसमेत प्रभावित हुन सक्छ । सोही कार्यक्रममा प्याब्लनका अध्यक्ष कुष्ण अधिकारीले भने वैशाख १५ गतेदेखि विद्यालय सञ्चालनका लागि सरकारबाट त्रिन सिग्नल प्राप्त भएको जानकारी गराएका थिए । १० गतेदेखि नै विद्यालय सञ्चालन हुने गरेकोमा १५ गतेदेखि सञ्चालन भए पनि त्यति सांसदसमेत निजी विद्यालयकै प्रोडक्ट भएको उल्लेख गर्दै उनीहरूले वर्तमान सरकारको स्पिरिटनुसार नै निजी विद्यालयहरू शिक्षा क्षेत्रमा योगदान दिन तयार रहेको बताए । हालसम्म सात सय ३३ वटा स्थानीय सरकारले निर्माण गरेका शिक्षासम्बन्धी नीतिहरूमा

हिमाली जिल्लाको शैक्षिक सत्र फेर्न माग



हिमाली जिल्लाको शैक्षिक सत्र फेर्न माग गरिएको छ । मुस्ताङबाट निर्वाचित सांसद योगेश गौचनले मुस्ताङ लगायतका सबै हिमाली जिल्लाहरूको विधार्थी भौगोलिक अवस्थितिलाई ध्यानमा राख्दै यही शैक्षिक सत्रदेखि फागुन महिनाबाटै नयाँ शैक्षिक सत्र सुरु गर्न माग गरेका हुन् । हिमाल जिल्लाका सांसदहरू र

शिक्षा मन्त्रीबिच भएको भेटमा शैक्षिक सत्र फेर्न सहमत भएको गौचनले बताए । उनले वैत २२ गते शिक्षा मन्त्री सत्तिस पोखरेललाई ध्यानाकर्षण पत्र बुझाउँदै हिमाली जिल्लाहरूको शैक्षिक सत्र फागुनदेखि मङ्सिरसम्म कायम गर्न माग गरेका थिए । यसअघि शिक्षा तथा मानव श्रोत विकास केन्द्रको २०७९ सालको पत्र अनुसार देशभर

वैशाखदेखि शैक्षिक सत्र सुरु गर्ने व्यवस्था गरिएको थियो । तर, हिमाली जिल्लाहरूमा पुस र माघ महिनामा अत्यधिक चिसो हुने, केही उच्च क्षेत्रका बालिन्दाहरू बाढो छल्लु अन्यत्र सर्ने र पठनपाठन तथा परीक्षा सञ्चालनमा समेत अवरोध पुग्ने गरेकोले विद्यार्थीहरूको शैक्षिक गुणास्तर खस्किरहेको थियो । -राष्ट्र

